Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Брагинский детский сад №14 «Колосок»

**Конспект   образовательной деятельности по рисованию с использованием нетрадиционных техник**

**для детей младшей группы «Гномики»**

**на тему «Берёза в зимнем лесу»**

Техника: рисование ватными палочками.

 Составила: воспитатель Гераськина Надежда Леонидовна

п. Брагино

2021г.

**Цель**:

создание условий для формирования эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

**Задачи:**

1. обогащать представления о зимних явлениях природы;
2. познакомить детей со способом рисования ватными палочками;
3. закреплять умение детей правильно располагать предмет на бумаге;
4. формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
5. развивать мелкую моторику рук;
6. воспитывать отзывчивость, аккуратность, самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Форма образовательной деятельности:** совместная деятельность.

**Формы организации:** группа

**Словарная работа:** ствол, ситцевое платье, цветной сарафан.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**  **демонстрационный материал**: иллюстрации с изображением берёзок в разное время года; **раздаточный материал**: индивидуальные листочки с изображением берёзы на фоне зимнего пейзажа; **оборудование**: настенная доска, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки.

**Предварительная работа** : рассматривание иллюстраций с изображением берёзы в разное время года; беседа о красоте берёзы, об особом отношении и любви к берёзе в России; заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»; загадки о берёзе, приметы.

**I. Вводная часть** - 2 минуты.
а) наблюдение из окна за берёзкой;
б) отгадывание загадок о берёзе;
в) словесная дидактическая игра «назови ласково» (подбор прилагательных к слову берёзка).
**II. Основная часть** - 11 минут.
а) беседа о русской берёзке;
б) рассматривание веточек, ствола берёзки в зимнее время; в) рисование детьми берёзки ватными палочками;
в) физическая минутка;
г) продолжение рисования; д) выставка работ, рассматривание детьми.

**III. Заключительная часть** - 2 минуты.
а) обобщение воспитателя;
б) анализ ОД (о том, какие знания показали дети).

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть**

**В. -** Ребята! Давайте мы с вами подойдём к окну и посмотрим на знакомое дерево.

- Какое дерево растёт у нас перед окном?

- Правильно, у нас под окном стоит красавица береза, очень высокая, пушистая, на ней много веток.

**В.** - Отгадайте загадки:
1. Ствол белеет, шапочка зеленеет.
2. Стоит в белой одежде, свесив серёжки. Что это? (*берёза*)

**В**. -А как  можно ласково назвать берёзу? ( *Берёзка, берёзонька*)

**II. Основная часть**

**В. -** Очень часто мы слышим словосочетание «русская берёзка». Почему так говорят, вы знаете? Потому что это у нас в России люди очень любят берёзу за чистоту и красоту.
 Берёзка одинаково хороша  в любое время года: в зелёной накидке весны, в  лёгком ситцевом платье лета, в цветном сарафане осени, в пышном парчовом  уборе зимы ( *объяснение воспитателем новых словарных слов*).

**В. –**Давайте, и мы полюбуемся нашей берёзой из окна. (*Дети рассматривают берёзу, высказывая свои эмоции).*

**В. –**Дети, обратите внимание на веточки нашей берёзы, они дрожат, их ветер колышет, берёзке холодно на ветру. Давайте мы с вами нарисуем нашу берёзу в снежном пушистом убранстве, и ей будет тепло.

*(Воспитатель приглашает детей за их рабочие места.)*

 **В. –** Посмотрите, что лежит перед вами? (картинки с изображением берёзок, краска и ватные палочки).

**В.** - Чтобы ёлочка получилась пушистой, украшать её мы будем нетрадиционным способом – ватными палочками.

*(Воспитатель демонстрирует технику рисования, дети начинают работать.)*

**Физкультминутка.**

**В. -** Ребята, встанем, немного отдохнем. Стишок сам подскажет, какие движения вам нужно выполнять.

Вот стоят березы, *(руки вверх)*.

Распустили косы. *(руки в стороны)*.

Ветер ветками играет, *(плавные покачивания поднятыми вверх руками).*

Стволы березок нагибает. *(наклоны вперед – вниз).*

Наигравшись вволю, улетает в поле. *(плавные покачивания рук перед грудью).*

*(Дети продолжают работать.*

*В ходе занятия педагог оказывает индивидуальную помощь детям.*

*По окончанию выполнения рисования детские работы выставляются на доске.)*

**III. Заключительная часть**

**В.** – Ребята, посмотрите на свои берёзки.

**-** Каким способом вы сегодня рисовали?

**-** Какие зимние берёзки у вас получились? Расскажите о них.

**-** Вы очень хорошо поработали, вечером мамы полюбуются на ваши заснеженные берёзки.

 Условные обозначения: **В**.- воспитатель, **Д**. – дети.